



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS - CCA
DEPARTAMENTO DE ZOOTECNIA E DESENVOLVIMENTO RURAL



PLANO DE ENSINO – 2020/1

I. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	Nº DE HORAS-AULA SEMANAIS SÍNCRONAS/ASSÍNCRONAS	TOTAL DE HORAS-AULA SEMESTRAIS
		2 h	
EXR 7602	Introdução às Ciências Humanas e Sociais		36 h/a
Fase: 1ª		Créditos: 2	Caráter: Optativa

II. HORÁRIOS DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

SÍNCRONA	ASSÍNCRONA
Quintas feiras, 08:20 às 09:20 hs	à escolha do aluno (a)

III. PROFESSOR (ES) MINISTRANTE (S)

A contratar

IV. OBJETIVOS

Objetivos gerais: Familiarizar os estudantes na reflexão e debate crítico em torno das principais noções e temáticas da sociologia rural. Abordar as problemáticas sociais e as relações étnico-raciais que afetam as diferentes populações nos territórios rurais. Analisar as mudanças nas interações campo-cidade-campo. Explicitar a diversidade sociocultural da agricultura familiar brasileira e catarinense. Preparar os estudantes para a compreensão e vivência da dinâmica interna de funcionamento das unidades familiares de produção agropecuária.

V. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade 1 - O desenvolvimento das ciências sociais na sociedade moderna. Iniciação às abordagens clássicas e contemporâneas da sociologia rural.
Unidade 2 – Raízes agrárias e formação da sociedade brasileira. História, cultura e diversidade das populações rurais e camponesas, agricultores familiares descendentes de imigrantes europeus, povos afro-brasileiros, comunidades indígenas, povos asiáticos, entre outros. As relações étnico-raciais.
Unidade 3 – Os diversos modelos de produção de alimentos e matérias primas nos espaços rurais e suas implicações socioeconômicas, culturais e ambientais.
Unidade 4 – Noções dos principais conceitos e temas emergentes na sociologia rural, entre os quais, diversidade, agricultura familiar e camponesa, segurança alimentar e nutricional, agroecologia, gênero, geração, etnia, inclusão social, entre outros.
Unidade 5 – A diversidade sociocultural da agricultura familiar. A dinâmica interna de funcionamento das unidades familiares de produção agropecuária.
Unidade 6 – A migração campo-cidade-campo e as novas relações entre o rural e o urbano.
Unidade 7 – A questão agrária, novos atores sociais e o papel dos diferentes movimentos sociais rurais.
Unidade 8 - A participação social, as políticas focalizadas e os desafios para a inserção de públicos específicos (famílias rurais empobrecidas, mulheres, jovens, quilombolas, indígenas, etc). As experiências exitosas de participação cidadã.

VI. METODOLOGIA DE ENSINO

Aula presencial ministrada antes da suspensão das atividades: 4 horas-aula.
As atividades pedagógicas não presenciais serão realizadas na plataforma Moodle por meio de seus recursos (BigBlueButton, Fórum, Tarefas, Base de Dados, Wiki).

Aulas síncronas (pelo recurso BigBlueButton ou equivalentes como GoogleMeet ou Zoom; , Jitsi; as aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas no Moodle) : 20 horas-aula;
 Atividades assíncronas (leitura de textos, vídeo-aulas gravadas, fórum de discussão): 12 horas-aula;
 Atividades avaliativas assíncronas (avaliações e tarefas): 2 horas-aula;
 Atividade avaliativa assíncrona de recuperação: 2 horas-aula

Atenção a RESOLUÇÃO Nº 017/CUn/97 que dispõem sobre o regulamento dos cursos de graduação da UFSC, principalmente ao que trata o capítulo IV - seção I - **da frequência e do aproveitamento.**

A verificação da frequência será por meio da participação e entrega de atividades por ferramentas

Atividades calendário acadêmico suplementar:

A disciplina será apresentada na forma de debates orientados, visando propiciar aos alunos e alunas a oportunidade de participar e expor suas visões, ideias e argumentos em fóruns. O debate será incentivado, tendo em vista o conteúdo pré-agendado da disciplina. O material para leitura será sempre informado com antecedência e disponibilizado no Moodle da disciplina, devendo a/o aluna/o comprometer-se com o seu preparo prévio. O sistema de interação das aulas síncronas será o Google Meet, cujo link será disponibilizado com antecedência no Fórum de Notícias do Moodle da disciplina.

Critérios de registro/aferição de frequência

Crítérios	Total de “presenças”	Total de carga horária	% Máximo de “presenças”	% Mínimo de “presenças”
10 Aulas Síncronas	10	20	55%	13 aulas
6 Fóruns/ 3 Quiz	6	12	33%	
1 Tarefa	1	2	6%	
1 Apresentação	1	2	6%	
Total	18	36	100%	75%

VII. AVALIAÇÃO

- Avaliação 1: Apresentação trabalho – 50%
- Avaliação 2: Participação individual nos Fóruns/Quiz– 30%
- Avaliação 3: Entrega de Tarefa 20%

A nota final será pela soma das notas das avaliações 1, 2 e 3.

• Para Aprovação:

Média: 6,0

Frequência: é exigida frequência mínima de 75% (cabe aos alunos e alunas certificarem-se que assinaram a lista de presença e acompanhar através do Moodle o registro de sua frequência)

Observação: ausência do(a) estudante em aula síncrona poderá ser compensada por meio de entrega de uma resenha crítica sobre um texto elegido pela professora.

VIII. CRONOGRAMA

DATA	ASSUNTO
05/03/2020	2h: Introdução aos grandes temas das Ciências Sociais, com ênfase rural. Apresentação do plano de ensino. Dinâmica de grupo.
12/03/2020	2h: O desenvolvimento das ciências sociais na sociedade moderna. Iniciação às abordagens clássicas e contemporâneas da sociologia e suas interações com as problemáticas sociais, econômicas e ambientais rurais.
Semana 1	1h: Síncrona- Raízes agrárias e formação da sociedade brasileira. 1h: Assíncrona- Fórum 1: Debate sobre a conformação agrária do Brasil e de Santa Catarina Forma de aferição de frequência: Presença na aula síncrona e participação no Fórum
Semana 2	1h: Síncrona- A diversidade social, cultural e econômica do mundo rural brasileiro. 1h: Assíncrona- Fórum 2: Debate sobre documentário Forma de aferição de frequência: Presença na aula síncrona e participação no Fórum
Semana 3	2h: Assíncrona- Leitura de texto: Gênero e Geração no meio rural

	Tarefa 1: Entrega de Resumo do texto Forma de aferição de frequência: Entrega da Tarefa
Semana 4	1h: Síncrona- História, cultura e diversidade das populações rurais e camponesas. As relações étnico-raciais. (Parte 1) 1h: Assíncrona- Quiz 1: O que sabemos sobre os indígenas de Santa Catarina? Forma de aferição de frequência: Presença na aula síncrona e participação no Quiz Entrega tarefa 1.
Semana 5	1h: Síncrona- História, cultura e diversidade das populações rurais e camponesas. As relações étnico-raciais. (Parte 2) 1h: Assíncrona- Quiz 2: O que sabemos sobre os camponeses de Santa Catarina? Forma de aferição de frequência: Presença na aula síncrona e participação no Quiz
Semana 6	2h: Assíncrona: Fórum 3: Os diversos modelos de produção de alimentos e matérias primas nos espaços rurais. Forma de aferição de frequência: Participação no fórum.
Semana 7	1h: Síncrona: Temas da sociologia rural contemporânea (parte 1) 1h: Assíncrona: Assistir a curta-metragem. Forma de aferição de frequência: Presença na aula síncrona e assistir a curta-metragem
Semana 8	1h: Síncrona: Temas da sociologia rural contemporânea (parte 2) 1h: Assíncrona: Assistir a curta-metragem. Forma de aferição de frequência: Presença na aula síncrona e assistir a curta-metragem
Semana 9	1h: Síncrona: A divisão social do trabalho e a dinâmica de funcionamento interno das unidades familiares de produção. 1h: Assíncrona: Fórum 4: Debate sobre agricultura familiar em Santa Catarina Forma de aferição de frequência: Presença na aula síncrona e participação no Fórum
Semana 10	1h: Síncrona: Juventude rural, sucessão geracional e mobilidade social campo-cidade-campo 1h: Assíncrona: Fórum 5: debate sobre curta-metragem. Forma de aferição de frequência: Presença na aula síncrona e participação no Fórum
Semana 11	1h: Síncrona: As novas ruralidades na sociedade contemporânea e suas interações com o espaço urbano. 1h: Assíncrona: Quiz 3: O que entendemos por novas ruralidades? Forma de aferição de frequência: Presença na aula síncrona e participação no Quiz
Semana 12	1h: Síncrona: As políticas públicas focalizadas, o papel das instituições e organizações sociais nos territórios rurais e as experiências bem sucedidas de inclusão social de públicos específicos 1h: Assíncrona: Fórum 6: Tira-dúvidas do trabalho em grupo Forma de aferição de frequência: Presença na aula síncrona e participação no Fórum
Semana 13	1h-Síncrona: Apresentação dos trabalhos em grupo 1h- Assíncrona: Retorno sobre avaliação dos trabalhos Forma de aferição de frequência: Participação na apresentação dos trabalhos
Semana 14	1h-Síncrona: Apresentação dos trabalhos em grupo 1h- Assíncrona: Retorno sobre avaliação dos trabalhos Forma de aferição de frequência: Participação na apresentação dos trabalhos
Semana 15	1h-Síncrona: Apresentação dos trabalhos em grupo 1h- Assíncrona: Retorno sobre avaliação dos trabalhos Forma de aferição de frequência: Participação na apresentação dos trabalhos
Semana 16	EXAME FINAL DE RECUPERAÇÃO (Atividade avaliativa assíncrona)

XI. BIBLIOGRAFIA

AGUIAR, Vilenia Venancio Porto; STROPASOLAS, V. L. As problemáticas de gênero e geração nas comunidades rurais de Santa Catarina. In: Scott, Parry; Cordeiro, Rosineide; Menezes, Marilda. (Org.). Gênero e geração em contextos rurais. 1 ed. Florianópolis: Editora Mulheres, 2010, v. 1. (será disponibilizado no Moodle)

CARNEIRO, M. José. Rural: como categoria de pensamento. *RURIS - Revista Do Centro De Estudos Rurais - UNICAMP*, 2(1). 2008. Disponível em: <https://www.ifch.unicamp.br/ojs/index.php/ruris/article/view/661/528>

DAMASCENO FERREIRA, A. D. O Rural como categoria sociológica. *REVISTA DE SOCIOLOGIA E POLÍTICA* Nº 12: 147-150 JUN. 1999. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/rsocp/n12/n12a09.pdf>

GRISA, C.; SCHNEIDER, S. Três gerações de políticas públicas para a agricultura familiar e formas de interação entre sociedade e Estado no Brasil. In: ____ (Org.). Políticas públicas de desenvolvimento rural no Brasil. Porto Alegre: UFRGS Editora, 2015, p. 19-52 (será disponibilizado no Moodle)

LEMONS, Fábio, R. M. História e Cultura Afro-Brasileira: alguns subsídios. *Revista Digital - Buenos Aires - Ano 13 - Nº 119 - Abril de 2008*. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd119/historia-e-cultura-afro-brasileira-alguns- subsidios.htm>

STALLOCH, R.; DE OLIVEIRA ROCHA, I. AGRICULTURA FAMILIAR E A PERMANÊNCIA NO CAMPO: A EXPERIÊNCIA DE UM PROJETO REALIZADO E A PERCEPÇÃO DOS JOVENS SOBRE O MUNICÍPIO DE SANTA TEREZINHA (SANTA CATARINA). *Extensão Rural, DEAER – CCR – UFSM, Santa Maria, v.25, n.3, jul./set. 2018*. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/extensaorural/article/view/36130/pdf>

WANDERLEY, M. N. B. “A emergência de uma nova ruralidade nas sociedade modernas avançadas – o ‘rural’ como espaço singular e ator coletivo.” In: *Estudos Sociedade e Agricultura*. Rio de Janeiro: CPDA/UFRRJ, n.15, Out. 2000. Disponível em: <https://revistaesa.com/ojs/index.php/esa/article/view/178/174>

À CONTRATAR

Ass. do Professor

Aprovado na Reunião do Colegiado do Depto em ___/___/___

Ass. Chefe do Depto.