



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS - CCA  
DEPARTAMENTO DE ZOOTECNIA E DESENVOLVIMENTO RURAL



PLANO DE ENSINO (2020/1)

I. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	Nº DE HORAS-AULA SEMANAIS SÍNCRONAS/ASSÍNCRONAS	TOTAL DE HORAS-AULA SEMESTRAIS
EXR 5403	Desenvolvimento Rural Sustentável	3	54
Fase: 4 <sup>a</sup>		Créditos: 3	Caráter: Obrigatória

II. HORÁRIOS DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
1. Segunda-Feira 15.10 – 16.10	À escolha do aluno

III. PROFESSOR (ES) MINISTRANTE (S)

1. Ademir Antonio Cazella

IV. OBJETIVOS

Possibilitar aos estudantes de Agronomia uma visão histórica, com uma abordagem socioeconômica, política e cultural do processo de desenvolvimento rural brasileiro e, mais especificamente catarinense, com ênfase na análise da agricultura familiar e da sustentabilidade. Relacionar os conhecimentos e as experiências adquiridos na disciplina Vivência em Agricultura Familiar com conceitos teóricos das ciências sociais.

VI. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. CONTEÚDO TEÓRICO

- Introdução ao tema do desenvolvimento territorial em zonas rurais e da agricultura familiar
- Evolução das doutrinas do desenvolvimento: da visão economicista ao desenvolvimento territorial sustentável
- Sócio-anthropologia do desenvolvimento rural: heterogeneidade social e o novo perfil das famílias rurais
- Os objetivos de desenvolvimento sustentável da ONU
- Políticas públicas de desenvolvimento rural sustentável
- Introdução ao uso do Sistema IBGE de Recuperação Automática (SIDRA) e elaboração de exercício sobre estrutura agrária brasileira, catarinense e de município a ser escolhido pelo aluno

VI. METODOLOGIA

Por se tratar de disciplina ministrada no mesmo semestre da Vivência em Agricultura Familiar não houveram aulas presenciais anteriores à suspensão das atividades.

As atividades pedagógicas não presenciais serão realizadas na plataforma Moodle por meio de seus recursos (BigBlueButton, Fórum, Tarefas e Trabalho).

Aulas síncronas (BigBlueButton ou equivalente como GoogleMeet ou Zoom), que serão gravadas e disponibilizadas no Moodle (12 horas-aula)

Atividades assíncronas (leitura de textos, vídeo-aulas gravadas, vídeos temáticos, fórum de discussão): 23 horas-aula

Atividades avaliativas assíncronas (avaliações, tarefas e trabalho): 16 horas-aula

Atividade avaliativa assíncrona de recuperação: 3h

Em atenção à Resolução Nº 017/CUn/97 que dispõe sobre o regulamento dos cursos de graduação da UFSC, principalmente ao que trata o capítulo IV - seção I - **da frequência e do aproveitamento**, a verificação da frequência será por meio da participação e entrega de atividades por ferramentas assíncronas

VII. AVALIAÇÃO

Participação nas atividades propostas no moodle na forma de tarefas (20%) e fórum (20%); Trabalho sobre estrutura fundiária (20%) e duas Provas (40%):

- i) Três tarefas serão realizadas a partir de vídeo temático ou leitura de textos a serem discutidos na semana seguinte
- ii) Um fórum discutirá o tema dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável, tendo como suporte consultas no site Sustentáculos e leitura de artigos científicos disponibilizados no moodle
- iii) Um trabalho sobre o Sistema IBGE de Recuperação Automática (SIDRA) e elaboração de exercício sobre estrutura agrária brasileira, catarinense e de município a ser escolhido segundo preferência do aluno
- iv) As provas serão realizadas por meio do recurso Questionário do moodle com 20% de peso cada e ficarão disponíveis pelo período de 2 dias com o tempo de 2h para serem completadas, assim que acessadas

A prova de recuperação abrangerá todo o conteúdo trabalhado durante o semestre e será efetuada no último dia de aula do calendário acadêmico, após a avaliação da disciplina pelos alunos.

#### VIII. CRONOGRAMA DE AULAS SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

DATA	ASSUNTO/MÉTODO PEDAGÓGICO
01/08 e 07/9	Participação dos alunos na disciplina de Vivência em Agricultura Familiar (VAF)
14/09 Tópico 1)	a) Apresentação do plano de ensino da disciplina b) O “Trabalho em Equipe” na avaliação de empresas do agronegócio brasileiro c) Impactos da pandemia no desenvolvimento rural ( <b>Início Tarefa 1</b> ) 1h síncrona e 2h assíncronas (leitura de textos)
21/09 Tópico 2)	a) Análise de entrevista com Amartya Sen: autor do livro Desenvolvimento como Liberdade e Prêmio Nobel de Economia de 1998 ( <b>Finalização Tarefa 1</b> ) b) O lugar do pensamento desenvolvimentista: síntese dos clássicos da economia política 1h síncrona e 2h assíncronas (leitura de textos)
28/09 Tópicos 3 e 4)	a) Do desenvolvimento centralizado à noção de Desenvolvimento Territorial Sustentável (DTS) em zonas rurais (Leitura de Carrière; Cazella, 2006a) b) Apresentação das regras de funcionamento do <b>Fórum sobre os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS), disponível por 3 semanas</b> c) Consulta ao site <a href="http://www.sustentaculos.pro.br">www.sustentaculos.pro.br</a> ( <b>Início Tarefa 2</b> ) 1h síncrona e 2h assíncronas (leitura de textos e vídeo)
05/10 Tópico 5)	a) Capital social e conflitos sociais: o papel de agentes de desenvolvimento rural na arte de mediar conflitos (Leitura de Putnam, 2006 – Cap.6; <b>Leitura complementar Cazella (2006b)</b> ) b) Principais instituições públicas de desenvolvimento rural e organizações profissionais agrícolas que atuam no meio rural brasileiro ( <b>Finalização Tarefa 2</b> ) Concluir fórum sobre ODS e assistir vídeo sobre o enfoque da Cesta de Bens e Serviços Territoriais (CBST) ( <b>Término do Fórum dos ODS em 16/10</b> ) 1h síncrona e 2h assíncronas (leitura de textos e vídeo)
12/10	Dia não letivo
19/10 Tópicos 6 e 7)	Discussão sobre o enfoque da CBST e sua correlação com os denominados “mercados imersos” (Leitura de Cazella et al. (2019 e 2020) 1h síncrona e 2h assíncronas (leitura de textos e vídeo)
26/10 Tópico 8)	<b>Prova 1: disponível entre 7.30h de 19/10 e 18h de 22/10, com 2 horas de realização</b> ( <b>Início da Tarefa 3</b> ) 2h síncronas
02/11	Dia não letivo
09/11 Tópico 9)	Delimitação de rural e urbano no Brasil: complementaridades e contradições entre desenvolvimento agrícola e rural ( <b>Finalização Tarefa 3</b> ) Assistir vídeos sobre os temas da delimitação rural e urbana no Brasil e sobre o uso de dados do Censo Agropecuário a partir do sistema SIDRA/IBGE ( <b>Início do Trabalho sobre estrutura fundiária</b> ) 1h síncrona e 2h assíncronas (leitura de textos e vídeo)
16/11 Tópico 10)	O que nos mostram os Censos Agropecuários (CA)? 1h síncrona e 2h assíncronas (leitura de textos e vídeo)
23/11 Tópicos 11 e 12)	a) Introdução ao tema da diversidade social da agricultura familiar brasileira e suas estratégias socioeconômicas b) Debate sobre as noções de multifuncionalidade e pluriatividade agrícola: importância de atividades não agrícolas no meio rural. * Leitura de Cazella (2007) 1h síncrona e 2h assíncronas (leitura de textos e vídeo)
30/11 Tópico 13 e 14)	a) Introdução ao tema das políticas públicas de desenvolvimento rural b) Governança Fundiária: sistema de cadastro de terras e de informações sócio-técnicas (sucessão, rendas não-agrícolas e técnico-produtivas das unidades agropecuárias) <b>Conclusão do trabalho sobre a estrutura fundiária a partir de dados do SIDRA/IBGE</b>

	1h síncrona e 2h assíncronas (leitura de textos e vídeo)
07/12 Tópico 15)	<b>Prova 2 (disponível entre 7.30h de 07/12 e 8h de 08/12, com 2 horas de realização 2h síncronas</b>
14/12 Tópico 16)	a) Planejar o desenvolvimento rural b) Discussão final dos efeitos da pandemia no desenvolvimento rural e nos sistemas agroalimentares c) Avaliação da disciplina pelos alunos <b>d) Prova de recuperação</b> <b>1h síncrona para os temas previstos nas alíneas “a” e “b” e 2h síncronas para o item “d”</b>

## XI. BIBLIOGRAFIA

### **Básica:**

CARRIERE, J-P.; CAZELLA, A. A. Abordagem introdutória ao conceito de desenvolvimento territorial. Florianópolis, Eisforia, 1, 2006a. (10 exemplares disponíveis na biblioteca setorial do CCA – N<sup>o</sup> de Chamada 63 - Periódicos) - “será disponibilizado pelo professor”

CAZELLA, A. A. Contribuições metodológicas da sócio-antropologia ao desenvolvimento territorial sustentável. Florianópolis, Eisforia, 2006b. (10 exemplares disponíveis na biblioteca setorial do CCA – N<sup>o</sup> de Chamada 63 - Periódicos) - “será disponibilizado pelo professor”

CAZELLA, A. A. Governança fundiária: caracterizar melhor para melhor apoiar. In: MALUF, R. S.; FLEXOR, G. (Org.). Questões agrárias, agrícolas e rurais: conjunturas e políticas públicas. Rio de Janeiro: E-papers, p. 72-81, 2017. Disponível em <http://lemate.paginas.ufsc.br/publicacoes/ademir-antonio-cazella/livros/>

PUTNAM, R. D. Capital Social e desempenho institucional. In:\_\_\_ Comunidade e democracia: a experiência da Itália moderna. Rio de Janeiro, FGV, 5<sup>a</sup> Ed., 1996. (1 exemplar disponível na biblioteca setorial do CCA, 8 exemplares na Biblioteca Central e 1 exemplar na BSCED – N<sup>o</sup> de Chamada 321.7 P988c) - “será disponibilizado pelo professor”

### **Complementar:**

CAZELLA, A. A.; BONNAL, P.; MALUF, R. S. Agricultura familiar: multifuncionalidade e desenvolvimento territorial no Brasil. Rio de Janeiro, Mauad X, 2009. - “será disponibilizado pelo professor”

CAZELLA, A. A.; PAULA, L. G. N.; MEDEIROS, M.; TURNES, V. A. A construção de um território de desenvolvimento rural: recursos e ativos territoriais específicos. **Redes**, Santa Cruz do Sul, v.24, p.49 - 74, 2019. - “será disponibilizado pelo professor”

GRISA, C.; SCHNEIDER, S. Três gerações de políticas públicas para a agricultura familiar e formas de interação entre sociedade e Estado no Brasil. In:\_\_\_ (Org.). Políticas públicas de desenvolvimento rural no Brasil. Porto Alegre: UFRGS Editora, 2015, p. 19-52. - “será disponibilizado pelo professor”

LAMARCHE, H (coord.). Por uma teoria da agricultura familiar. In:\_\_\_ A agricultura familiar: comparação internacional- do mito à realidade. Campinas, Ed. Unicamp, pp. 303-336, 1998. - “será disponibilizado pelo professor”

SCHNEIDER, S. A pluriatividade no Brasil. Proposta de tipologia e sugestão de políticas. Anais do XLIV Congresso da Sober, Fortaleza, 2006. - “será disponibilizado pelo professor”

VEIGA, J. E. Como pode ser entendido o desenvolvimento. In:\_\_\_ Desenvolvimento sustentável: o desafio do século XXI. Rio de Janeiro, Garamond, 2010. - “será disponibilizado pelo professor”

Ass. do Professor

Aprovado na Reunião do Colegiado do Depto em \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

.....  
Ass. Chefe do Depto.